

## **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

### **a) Nuestra Visión**

Somos una unidad educativa que aspira a consolidarse como una comunidad de aprendizaje con un compromiso real con la calidad de la educación y la búsqueda de la excelencia educativa.

En el actual contexto de una sociedad de cambio, aspiramos a consolidarnos como un establecimiento educativo que, teniendo como eje el aprendizaje en la vida y dentro de un clima afectivo, favorezca el desarrollo de la autonomía, el bien común y el compromiso social de nuestros miembros, haciendo del acto educativo una experiencia memorable y significativa.

### **b) Nuestra Misión**

El Colegio Boston es una institución educativa de financiamiento compartido con niveles de Educación Pre-básica, Básica y Media. Busca entregar una educación integral de tipo científico-humanista, basado en el afecto, con énfasis en la formación de virtudes en equilibrio con el desarrollo y autocuidado de la persona y entorno; además, de formar un estudiante capaz de tomar decisiones responsables y fraternas que propendan al conocimiento, a la propia felicidad y al bien común.

### **c) Objetivos de la enseñanza**

1. Comunicar efectivamente usando las expresiones del lenguaje oral y escrito de nuestro idioma.
2. Desarrollar las habilidades para comunicar y aplicar efectivamente el lenguaje matemático en la vida diaria.
3. Utilizar sus conocimientos científicos básicos para comprender la naturaleza y las proyecciones de la ciencia moderna y actuar constructivamente en el mejoramiento del bienestar del hombre y del medio ambiente.
4. Conocer el desarrollo histórico, los valores y tradiciones nacionales.
5. Desempeñarse adecuadamente en la vida apreciando los valores estéticos en las diversas manifestaciones culturales.
6. Actuar en forma responsable y autónoma frente a los requerimientos de la vida, reflejando en sus acciones los valores de la solidaridad, autenticidad, esfuerzo, respeto a las personas, la veracidad y justicia.
7. Fomentar el deporte y la sana recreación como una forma de vida para los alumnos.
8. Potenciar el uso de los recursos tecnológicos favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **d) Principios de Aprendizajes**

1. Desarrolla diferentes tipos de metodologías de aprendizaje para que los alumnos alcancen el mejor desarrollo académico posible.
2. Trabajo docente en equipo y compartiendo materiales didácticos y experiencias educativas.
3. Optimiza el aprendizaje mediante el uso de variados recursos: computador, video, data, laboratorio, guías, textos, etc.
4. Aplica diagnóstico para adecuar la planificación.
5. Aspira a que el educando se convierta en protagonista de su propio aprendizaje.
6. Evalúa de manera pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando procedimientos de evaluación personal y grupal coherentes con los métodos de enseñanza y técnicas de evaluación que consideren las diferencias individuales.
7. Propicia las salidas a terreno de carácter cultural, deportivas, vocacionales, tecnológicas y ecológico – ambientales por los diversos sectores de aprendizaje.
8. Integra la formación sistemática y transversal de los valores como eje estratégico permanente.
9. El Docente actúa como maestro, guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos, generando un clima afectivo que permita una sana convivencia escolar.

#### **e) SELLOS INSTITUCIONALES**

Los Sellos Educativos del Colegio Boston, son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar.

Estos elementos nos otorgan una identidad, que nos hace ser singulares y distintos, en relación a otras comunidades educativas.

1. **Formación Integral y Valórica:** Educar a los estudiantes en todas las áreas del Curriculum Científico-Humanista, desarrollando habilidades como pensar en forma crítica, resolver problemas y comunicar ideas fundamentadas, entre otras. Lo anterior sustentado en los valores institucionales: **Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Empatía, Compromiso, Perseverancia y Solidaridad**, con la finalidad de internalizarlos, vivirlos y aplicarlos en el diario vivir.
2. **Educación Inclusiva:** La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano que está en el fundamento de una sociedad más justa.  
Ésta se centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los estudiantes con necesidades diferentes, niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas.
3. **Educación de Calidad:** La calidad de un sistema educacional está determinada por su capacidad de crear las condiciones para implementar, monitorear y evaluar

el cumplimiento del currículo por parte de los actores involucrados en los procesos formativos.

Lo central es que la educación podrá ser considerada de calidad en tanto nuestros estudiantes desarrollen todos sus potenciales y logren los aprendizajes que les permitan desenvolverse como personas y como miembros activos de la sociedad.

4. **Fomento en la Diversidad Cultural:** Fomento en la Diversidad Cultural: Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, donde se experimentan permanentes cambios socioculturales con personas de diferentes orígenes y expresiones. Esto ha permitido una ampliación de los vínculos entre grupos culturales diversos, lo que exige tolerancia y flexibilidad para comprender y adaptarse a nuevas situaciones. En este sentido cobra gran importancia la educación intercultural, ya que supone una valoración positiva de la diversidad y respeto por las personas. Cada ser humano es transmisor de su cultura, la cual se expresa como parte de su identidad. Lo cultural es aquello que cada persona es y manifiesta en las interacciones con los otros. Por lo tanto, la educación intercultural supone una reflexión y una práctica educativa que considere que la diversidad es lo esperado en cualquier grupo.

## **f) PERFILES**

### **1) Perfil Profesor de Asignatura**

#### Valórico

1. Demostrar Liderazgo Pedagógico.
2. Ser Responsable.
3. Fomentar los hábitos y valores en los estudiantes.
4. Ser puntual.
5. Reconocer y asumir sus errores.
6. Promover un clima de trabajo proactivo, colaborativo y saludable.
7. Respetar a los alumnos.

#### Administrativo

1. Entregar oportunamente la información registrándola donde corresponde de manera clara y prolija.
2. Internalizar, manejar y aplicar los reglamentos y lineamientos entregados por los estamentos de la unidad educativa.
3. Informar formalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con estudiantes o apoderados.
4. Atender oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes y los apoderados dejando registros escritos.

#### Dominio Disciplinario

1. Conocer, comprender y aplicar los principios y conceptos centrales de la disciplina que enseña. (Bases Curriculares y Programas de estudio).

2. Aplicar estrategias para que los estudiantes logren explorar, construir y conectar ideas.
3. Determinar los mecanismos y actividades para reforzar a los estudiantes que no logran los objetivos aprendizajes y para avanzar con los estudiantes de ritmo rápido.
4. Estimular la participación de los estudiantes en la construcción de normas de trabajo y convivencia en la sala de clase, promoviendo la autodisciplina y haciendo cumplir las normas.
5. Crear un ambiente de trabajo agradable, propicio al aprendizaje, sin tensiones ni temores.
6. Utilizar los resultados obtenidos por los alumnos como antecedente para reflexionar sobre su práctica pedagógica.
7. Conocer en forma permanente las nuevas tendencias educativas en su asignatura.

## **2) Perfil Profesor de Jefe**

### Valórico

1. Demostrar Liderazgo Pedagógico.
2. Ser Responsable.
3. Fomentar los hábitos y valores en los estudiantes.
4. Ser puntual.
5. Reconocer y asumir sus errores.
6. Promover un clima de trabajo proactivo, colaborativo y saludable.
7. Establecer vínculos afectivos con los integrantes del grupo curso (alumnos y apoderados)
8. Respetar a los alumnos.

### Administrativo

1. Entregar oportunamente la información registrándola donde corresponde de manera clara y prolija.
2. Internalizar, manejar y aplicar los reglamentos y lineamientos entregados por los estamentos de la unidad educativa.
3. Informar a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con estudiantes o apoderados.
4. Atender oportuna y personalmente las dudas de los estudiantes y los apoderados dejando registros escritos.
5. Realizar la reunión de apoderados según los lineamientos del eje de jefatura.

### Dominio Disciplinario

1. Aplicar diversas estrategias para conocer la realidad de su curso (revisión de ficha del estudiante, encuestas, entrevistas, dinámicas grupales y otras).
2. Revisar y conocer los registros de anotaciones u observaciones de sus estudiantes de manera sistemática.
3. Derivar oportunamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, conductuales y/o emocionales a los estamentos correspondientes.

4. Estimular la participación de los estudiantes en la construcción de normas de trabajo y convivencia en la sala de clase, promoviendo la autodisciplina y haciendo cumplir las normas.
5. Crear un ambiente de trabajo agradable, propicio al aprendizaje, sin tensiones ni temores.
6. Conocer en forma permanente las nuevas tendencias educativas en orientación.

### **3) Perfil del Apoderado**

1. Comprometidos con la formación de sus hijos, entregándoles valores, motivándolos a aprender y a desarrollarse como personas.
2. Participativos en el proceso de formación de sus hijos o pupilos: asistiendo a las reuniones y entrevistas, ayudando y estimulando a sus pupilos en su labor académica en el hogar y apoyando al Colegio en las actividades de formación que realiza.
3. Colaboradores y participativos en las actividades que organiza el Centro de Padres.
4. Respetuosos con el personal del colegio y valoren su aporte al crecimiento de sus hijos.
5. Aportar con críticas constructivas al colegio para mejorar la institución que acoge, educa y forma a su hijo(a).
6. Dialogantes y abiertos a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos siguiendo los conductos regulares.

### **4) Perfil del alumno Boston**

El estudiante del Colegio Boston, de acuerdo a su etapa de desarrollo, se responsabiliza progresivamente de su proceso de formación y crecimiento personal, con una actitud permanente de reflexión y superación, favoreciendo una actitud de aprendizaje motivado por la búsqueda de la verdad y el gusto de aprender.

#### **Formamos estudiantes para que sean:**

##### **En lo Académico:**

1. Niños y jóvenes interesados en el progreso académico.
2. Conscientes de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.
3. Partícipes en la construcción de nuevas ideas y comprometidos frente a su aprendizaje.
4. Formados en la disciplina tanto dentro como fuera de la sala de clases y en su quehacer diario.
5. Reconocer el error como un factor y oportunidad de aprendizaje.
6. Desarrollar el pensamiento crítico a partir del aprendizaje.

##### **En lo Socio - Emocional:**

1. Responsables de su proceso de formación e integración a la comunidad.
2. Comprometidos con el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro. Solidarios, pacíficos, empáticos y respetuosos por las diferencias.

3. Sensibles al valor de los otros en la construcción de su visión del mundo y, por lo tanto, siempre están abiertos a la discusión y al análisis crítico.
4. Dispuestos a valorar el bien común y a reconocer las prerrogativas de la autoridad.
5. Reconocen conscientes sus fortalezas y las de los demás y las usan para obtener respuestas más apropiadas a sus preguntas.
6. Comprometidos, participativos y perseverantes en su búsqueda de la verdad y la justicia, en su accionar y en el de los demás.
7. Cuidadosos con su entorno; medio ambiente y su higiene personal.
8. Orgullosos de formar parte de esta comunidad educativa.

Luz Mariela Gálvez Vivaceta  
Directora